

образовательный туризм)

Б2.О.08(II)

**Мурманск
2025**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках преподаваемых дисциплин	работать в команде, проявлять лидерские качества; оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	способами эффективного речевого и социального взаимодействия; методами и приемами реализации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в процессе обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	основы педагогики и психологии, теории и методики обучения истории и права в общеобразовательных организациях, нормативно-правовые основы системы образования	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	методами, приемами и средствами эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ставить воспитательные цели, осуществлять выбор методов и приемов организации воспитательных мероприятий и уроков, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей	навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	основы педагогики и психологии, теории и методики обучения истории и права в общеобразовательных организациях, нормативно-правовые основы системы образования	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	методами, приемами и средствами дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса в преподавании истории и обществознания
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	методы и приемы реализации воспитательной деятельности, формы организации коллективных творческих дел, экскурсий и др. мероприятий	ставить воспитательные цели, осуществлять выбор методов и приемов организации воспитательных мероприятий и уроков, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей	навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой воспитательного потенциала курса истории и обществознания

	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	требования ФГОС ОО к личностным, предметным и метапредметным результатам, психологические особенности учащихся основной и старшей школы, систему развивающих технологий, методов, приемов и средств обучения.	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения технологической (проектно-технологической) практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Организационный 1. Организационное собрание (конференция) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Ознакомление с индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом).	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-5	- учет выполнения заданий практики; - оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации	Отчет по практике
Этап 2: Основной 1. Педагогическое наблюдение уроков, оформление «Дневника наблюдения уроков» 2. Проведение входной диагностики (анкетирования) учащихся 3. Подготовка внеклассного мероприятия по истории.			
Этап 3: Заключительный - Составление и защита отчета по практике		критерии оценивания защиты отчета по практике	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оцениваются качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет не сдан в установленный срок, отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.2. Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

1. Организация педагогического наблюдения уроков

с целью адаптация к реальному учебному процессу и образовательной среде в базовой образовательной организации, ознакомления с методикой преподавания учителя-предметника, знакомства с составом ученического коллектива, познавательными возможностями и уровнем познавательной активности учащихся закрепленного за обучающимся класса.

Посещение различных уроков в закрепленном классе соответственно расписанию занятий, организация активного общения с учениками на переменах и после занятий, изучение школьной документации, правил заполнения классных журналов в течение первой недели практики посетить.

Оформление «Дневника наблюдения уроков», состоящего из следующих компонентов:

- 1) Титульный лист
- 2) Список учащихся класса
- 3) Расписание уроков
- 4) Таблицы наблюдения уроков (по количеству посещенных уроков)
- 5) Выводы по результатам педагогического наблюдения
2. Подготовка и проведение уроков
 - 2.1. Обозначены тема и место урока в разделе, курсе
 - 2.2. Корректно поставлена цель и сформулированы задачи урока
 - 2.3. Соответствие цели и задач урока требованиям к результатам ФГОС ОО
 - 2.4. Оптимальный выбор методов и приемов, форм организации деятельности учащихся
 - 2.5. Наличие логических переходов между этапами урока
 - 2.6. Подведение итогов урока, выбор эффективных форм рефлексии
3. Подготовка внеклассного мероприятия по истории с учетом значимости его воспитательного потенциала для решения стратегических задач в области исторического образования.

Требования к оформлению внеклассного мероприятия:

 - 3.1. Тема мероприятия, место в образовательном процессе, возрастные особенности учащихся, их запросы и интересы
 - 3.2. Цель, задачи, форма и сроки проведения мероприятия

3.3.Сценарий, распределение обязанностей по подготовке содержательной и технической части предстоящего дела, ресурсное оснащение, анализ готовности участников к проведению мероприятия

3.4.Итоги мероприятия, самоанализ проведения

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета. Защита отчета проходит в форме публичной презентации.

По окончании практики обучающиеся должны оформить в папку и предоставить руководителю по практической подготовке всю необходимую отчетную документацию, которая размещается в личном кабинете обучающегося в электронной информационно-образовательной среде Университета (не позднее 1 недели после окончания практики) в соответствии с указанным перечнем:

- Титульный лист;
- Индивидуальное задание;
- Рабочий график (план);
- Дневник практики;
- Характеристика от Профильной организации на обучающегося;
- Отчет обучающегося;
- Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании.

- В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:
1. Полнота и качество материалов, представленных в комплекте отчетной документации.
 2. Полнота и качество устной презентации проделанной работы.

Критерии оценивания теста

% правильно выполненных заданий	менее 50	51-60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов	0	1	2-4	5-7	8-10

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или

	незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.